

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

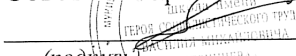
Директор ОБПОУ «Советский
социально-аграрный техникум
имени В.М. Клыкова»


(подпись) А.Д. Миронов

« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Волжанская средняя
общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического Труда Василия
Михайловича Репринцева»
Советского района Курской области


(подпись) Н.А. Елецкая

« ____ » _____ 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ВОЖАТОГО»

ДЛЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КЛАССА

2023г.

Разработчик(и) основной программы курса предпрофессионального класса
«Педагогическое мастерство вожака»:

Носова Наталья Владимировна, преподаватель ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

- Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки Российской Федерации Д.Л. Ливановым 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.

- Приказ Минздрав соцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"» (с изменениями и дополнениями).

Основная программа курса предпрофессионального класса разработана с учетом профессионального стандарта и/или квалификационных требований и/или ЕКС и/или ЕКТС_вожатый_.

1.2. Цель

Целью реализации основной курса предпрофессионального класса *«Педагогическое мастерство вожатого»* (далее – программа) выступает получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности вожатого.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

Лица в возрасте до 18 лет, обучающиеся по основным общеобразовательным программам

1.4. Общая трудоемкость программы

36 часов.

1.5. Срок освоения программы

учебный год

1.6. Форма обучения

очная

1.7. Форма организации обучения

краткосрочная, основанная на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов.

1.8. Планируемые результаты освоения программы

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВПД 1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	ПК1.1.Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	ПО 1.1.Планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения)	УМ 1.1. Устанавливать контакт с детьми разного возраста	ЗН 1.1. Педагогические и психологические условия существования временного детского коллектива
		ПО 1.2. Проведения игр и коллективно-творческих дел, направленных на сплочение временного детского коллектива	УМ 1.2. Учитывать возрастные и психологические особенности детей	ЗН 1.2. Виды и методику работы с временным детским коллективом
	ПК1.2.Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	ПО 2.1. Организации временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы	УМ 2.1. Разрабатывать и реализовывать программу деятельности отряда	ЗН 2.1. Особенности составления и реализации программы деятельности отряда
		ПО 2.2. Планирование работы на день, неделю, смену	УМ 2.2. Составлять план работы на день, неделю, смену и корректировать его с учетом внешних факторов	ЗН 2.2. Технологию составления плана работы отряда на разный временной промежуток
ВПД 2 Организация поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПК 2.1.Способность подборки и проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности	ПО 1.1.Подбора материалов для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе	УМ 1.1. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе	ЗН 1.1.Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
		ПО 1.2. Проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе	УМ 1.2. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы, погодные	ЗН 1.2. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих

			условия, условия безопасности)	деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
ПК2.2Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	ПО 2.1. Организация конкурсов и проектов, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	УМ 2.1. Информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий для организации отдыха детей и их оздоровления		ЗН 2.1. Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на развитие детского коллектива, анализ результатов его деятельности
	ПО 2.2. Включение участников временного детского коллектива в конкурсы и проекты	УМ 2.2. Находить, отбирать и предоставлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, привлекать участников временного детского коллектива в совместную деятельность, заинтересовывать мероприятиями		ЗН 2.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных организаций и организаций, на базе которых действует временный детский коллектив

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Понимать важность организации и сопровождения деятельности участников детских коллективов в соответствии с планом работы организации от отдыха детей и их оздоровления
- ОК 3. Осознавать необходимость включения участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации от отдыха детей и их оздоровления
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе, команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, родителями воспитанников, социальными партнерами
- ОК 7. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 8. Оценивать риски и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях

1.9. Связь образовательной программы с профессиональным стандартом:

№ п/п	Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
1.	Педагогическое мастерство вожакого	Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	2

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость, час.:	Аудиторные занятия, час.		Итоговая аттестация, час.
		лекции, час.	практические занятия, час.	
Модуль 1. Основы вожатской деятельности	16			
Тема 2.1. Организационно-правовые основы вожатской деятельности	2	2		
Тема 2.2. Психолого-педагогическое основы вожатской деятельности	3	3		
Тема 2.3. Технологии работы вожакого	6	6		
Тема 2.4. Организация жизнедеятельности детского коллектива	3	3		
Тема 2.5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2	2		
Модуль 2. Практикум вожатской деятельности	20			
Тема 2.1. Подготовка вожакого к смене	2		2	
Тема 2.2. Разработка и проведение коллективно-творческого дела	16		16	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:	2			2
ИТОГО:	36	16	18	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Рабочая программа

МОДУЛЬ 1. Основы вожатской деятельности (16 часов)

Тема 2.1. Организационно-правовые основы вожатской деятельности.

Загородный лагерь как организация: структура лагеря, системы работы, принципы и традиции, правила внутреннего распорядка.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Документация деятельности вожатого. Санитарные и иные нормы пребывания детей в лагере. Должностные обязанности и ответственность вожатого. Трудовой коллектив лагеря. Рабочее время вожатого. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Организационные функции вожатого. Хозяйственные функции вожатого. Спортивно-оздоровительные функции вожатого.

Тема 2.2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Основы воспитательной работы в лагере. Определение понятия «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношений и реализации на смене. Направления воспитательной работы в лагере (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное и другое). Возрастные особенности детей и подростков (типология ребенка: темперамент, характер, базовые психологические процессы).

Теория развития временного детского коллектива. Теория и практика воспитательного коллектива по А.С. Макаренку. В.В. Караковский о роли коллектива в воспитании детей. Адаптация детей к условиям лагеря. Общение как основа деятельности вожатого (коммуникативные барьеры, ошибки в восприятии, субъективность и объективность). Структура личности человека. Защитные механизмы личности: роль, проявление, предотвращение. Учет психологических механизмов в выстраивании системы взаимодействия с детьми, родителями, коллегами. Конфликт: понятие, типы, управление и решение.

Вожатый как профессионал. Роль вожатого в воспитательном процессе. Имидж и этика. Деятельность вожатого в социальных сетях. Основы диагностики в работе вожатого.

Тема 2.3. Технологии работы вожатого

Основы организации смены. Деятельность вожатого в подготовительный период смены. Программы смены, основные направления реализации. Игровой сюжет смены. Технология работы вожатого в организационный период смены: характеристика, цели и задачи периода. Направления деятельности вожатого. Формирование временного детского коллектива. Работа напарников. Критерии успешности прохождения организационного периода смены.

Технология работы в основной период смены. Формы общелагерных мероприятий периода. Критерии эффективности основного периода смены. Технология работы вожатого в заключительный период смены. Основные группы задач периода (эмоциональные, организационные и содержательно-смысловые). Основная цель общелагерных мероприятий. Позиция вожатого в отряде.

Особенности организации работы в последние дни смены (логическое завершение работы на смене, подведение итогов). Подбор мероприятий, огоньков заключительного периода в методическую копилку вожатого. Организация работы вожатого в постлагерный период смены.

Тема 2.4. Организация жизнедеятельности детского коллектива

Организация режимных моментов в лагере. Отрядная работа с детьми. Организация досуговой деятельности в отряде. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.

Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Анализ дня в отряде. Мотивация деятельности детей на смене. Организация самоуправления в отряде.

Планирование воспитательной работы в отряде на смену.

Тема 2.5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение на транспорте. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм.

Основы оказания доврачебной помощи. Определение понятия «травма», «ушиб», «рана», «кровотечение». Виды травм, ушиб, ран. Алгоритм действий вожатого при нестандартных ситуациях. Солнечный удар. Укусы насекомых, змей, животных. Повреждение опорнодвигательного аппарата. Аллергические реакции, отравление.

Промежуточная аттестация

МОДУЛЬ 2. Практикум вожатской деятельности. (20 часов)

Тема 2.1. Подготовка вожатого к смене

Планирование работы вожатого. Подготовка материалов для проведения смены. Подготовка «вожатского чемоданчика»

Тема 2.2. Разработка и проведение коллективно-творческого дела

Практикум по подготовке и проведению коллективно-творческого дела.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№ п/п	Наименование источников
1.	Основная литература
1.1.	Байбородова Л.В – «Воспитательная работа в Детском лагере» - «Академия развития» - 2003г
1.2.	Вульфова Б.З. Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы. М, Просвещение, 2013
1.3.	Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М., 2019. – 160с.
1.4.	Гурбина Е.А Обеспечение безопасности в пришкольном и загородном лагере // Учитель, 2015.
1.5	Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы./Под ред.Семья Г.В.. – М.,2018. – 176с.
1.6.	История вожатского дела: методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А, Горбенко Л.А. Долинской и другие; под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой – Москва: МПГУ, 2017 – 200 с.
1.7.	Козырева А.Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества. – Научно – методический центр Пензенского городского отдела образования. – 2014. – 344с.
1.8.	Кулаченко М.П. Поехали!: Модель жизнедеятельности детей, подростков и взрослых в летнем оздоровительном лагере. – Орел, 2012. – 120с.
1.9.	Кулаченко М.П. Школа вожатого: Игровой практикум. – Орел, 2014. – 116с.
1.10	Мастерская вожатого./Под ред.Е.А.Ливановой. – М., 2013. – 120с.
1.11.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А, Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной – Москва: МПГУ, 2017 – 98 с.
1.12.	Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей – М. 2019 г
1.13.	Сысоева М.Е. Азбука воспитателя. вожатого оздоровительного лагеря. – М., 2019. – 193с.
1.14.	Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М., 2019. – 176с.
1.15	Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. – М, 2012. – 128с.
2.	Дополнительная литература
2.1.	Афанасьев С.П Что делать с детьми в загородном лагере – М, 2014 г.
2.2.	Афанасьев С.П. Сто отрядных дел – Кострома, 2018 г.
2.3.	Детские праздники в школе, оздоровительном лагере, дома. – М., 2012. – 128с.
2.4.	Козлов Н.И Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург, 2017. – 114с.
2.5.	Кулаченко М.П. В помощь отрядному вожатому. – Орел, 2015. – 75с.
2.6.	Кулаченко М.П. Шпаргалка для вожатого. – Орел, 2017. – 119с.
3.	Законодательные, отраслевые или иные нормативно-правовые документы
3.1.	ОБ утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» Приказ Минтруда России от 25.12. 2018 г. № 840 н.

4.	Электронные ресурсы
4.1.	Корпоративный университет Российского движения школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rdsh.education/

4.2 Материально-технические условия реализации образовательной программы

Наименование аудиторий, лабораторий, классов, мастерских и т.д.	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция	ПЭВМ, мультимедийный проектор, презентационное оборудование, ноутбуки и т.д.
Компьютерный класс	Практическое и лабораторное занятие	ПЭВМ, инструментальная система программирования, ноутбуки и ПК по количеству занимающихся и т.д.
Мастерская	Практическое занятие	Учебно-производственное оборудование.

4.3 Кадровое обеспечение

Обучение по программе «Педагогическое мастерство вожатого» осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, соответствующие профилю обучения. Опыт деятельности в учреждениях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися образовательной программы.

(указываются требования к образованию педагогических и иных работников, к опыту работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности программы)

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Наименование раздела (модуля)	Форма аттестации ¹	Тип контроля ²	Результаты обучения ³
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:	зачет		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2.

¹ Формы аттестации – текущая аттестация, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

² Тип контроля – зачет, экзамен.

³ Результаты обучения - это профессиональные компетенции, указанные в разделе 1.8, на оценку которых направлено оценочное

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование раздела (модуля)	Результаты обучения ⁴	Основные показатели оценки результатов обучения ⁵	Оценочные средства
Модуль 1. Основы вожатской деятельности	<i>ПК 1.1.</i>	-перечисляет педагогические и психологические условия существования временного детского коллектива; -описывает последовательность установления контакта с детьми разного возраста; - объясняет планирование деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения)	<i>письменные ответы на вопросы</i>
	<i>ПК 1.2</i>	- определяет виды и методику работы с временным детским коллективом; - анализирует и определяет возрастные и психологические особенности детей; - объясняет методику проведения игр и коллективно-творческих дел, направленных на сплочение временного детского коллектива	<i>выполнение практического задания</i>
Модуль 2. Практикум вожатской деятельности	<i>ПК 2.1</i>	-демонстрирует особенности составления и реализации программы деятельности отряда: -разрабатывает программу деятельности отряда: -организует временный детский коллектив в соответствии с ежедневным планом работы	<i>выполнение практического задания</i>

Примеры оценочных средств:

ЗН - тесты, устные опросы, письменные ответы на вопросы;

УМ -демонстрация профессионального поведения в полном или частичном объеме (демонстрационный экзамен), деловые игры, кейс-технология;

ПО - отчёты, содержащие результаты наблюдений за выполнением профессиональной деятельности (например, отчёты о практике (стажировке));

ПА -выполнение практического задания, демонстрация профессиональной деятельности.

Критерии оценивания промежуточной/итоговой аттестации:

Наименование раздела (модуля)	Результаты обучения ⁶	Основные показатели оценки результатов обучения ⁷	Оценочные средства
не тестовые оценочные средства	итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - % выполнения задания - время выполнения задания; - количество ошибок и т.п.; - степень самостоятельности при выполнении задания (возможно выполнение задания с помощью наводящих вопросов); - наличие (отсутствие) развернутого обоснования полученного ответа, результата; - присутствие (отсутствие) в ответе дополнительной информации (не из лекций); - наличие (отсутствие) ответы на дополнительные вопросы преподавателя; - использование междисциплинарных связей и т.д. 	<p>выставляются отметки по двух балльной системе: «удовлетворительно»/«зачтено», «неудовлетворительно»/«не зачтено»</p> <p>выставляются отметки по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»</p>