


«СОГЛАСОВАНО»

«РАССМОТРЕНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Председатель родительского комитета
МКОУ «Волжанская СОШ имени Героя
Социалистического Труда Василия
Михайловича Репринцева»


 Л.С. Щурова

Протокол № 1 от 18.07.2020 г.

на заседании педагогического
совета МКОУ «Волжанская СОШ
имени Героя Социалистического
Труда Василия Михайловича
Репринцева»

Протокол от 18.07.2020 г. № 12

Директор МКОУ «Волжанская СОШ имени
Героя Социалистического Труда Василия
Михайловича Репринцева»

 Н.А. Елецкая

Приказ от 18.07.2020 г. № 9-98



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Волжанская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Социалистического Труда Василия Михайловича Репринцева»
Советского района Курской области**

**Положение
об организации профориентационной работы
в рамках предпрофильной подготовки**

I. Общие положения

1.1. Основные этапы и цели профориентационной работы в школе:

1.1.1. Начальный уровень обучения (1-4 классы)

Цель: Формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Общая тема профориентационной работы в **1 классе** – **«Профессии школьной жизни»** (формирование первоначальных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике, воспитание уважения к людям труда, понимание значения труда в жизни человека).

Общая тема профориентационной работы **во 2 классе** – **«Профессии моих родителей»** (углубление представлений обучающихся о разных профессиях, формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности; обучение установлению отношений в трудовых группах, освоение различных умений и навыков трудовой деятельности; воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, бережного отношения к результатам своего и чужого труда).

Общая тема профориентационной работы в **3 классе** – **«Профессии в моем районе»** (продолжение развития общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями; выработка навыков организации своей работы и работы товарищей, проявления активности и инициативы в поисках полезных дел; воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы).

Общая тема профориентационной работы в **4 классе** – **«Профессии г.Курска и Курской области»»** (обобщение и развитие представлений о труде, полученных учащимися в 1-3 классах; расширение и углубление представлений о профессиях и отраслях перерабатывающей промышленности, связанных с использованием

природных ресурсов Курского промышленного района; начальное знакомство с технологией переработки и организаций производств; воспитание уважительного отношения к людям данных профессий и бережного отношения к природным ресурсам).

1.1.2. Основной уровень образования (5-7 классы)

Цель: Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий (формирование образа «Я») и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре и др. через формирование трудовых и коммуникативных навыков. Расширение познания перечня профессий.

Общая тема профориентационной работы в **5 классе** – «**Мир профессий**» (ознакомление с профессиями различных отраслей, понятие профессиограммы, типов профессий («человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-природа»), роль интересов и их развития интересов для успешного профессионального самоопределения, обсуждение значимости различных профессий профессии для общества).

Общая тема профориентационной работы в **6 классе** – «**Человек и мир профессий**» (ознакомление с понятиями индивид, личность, индивидуальность, направленность (мотивы и потребности); составление простых профессиограмм с учетом составляющих структуры личности; введение понятий темперамент, характер, способности, познавательные психические процессы; обзор познавательных психических процессов и рекомендации по их развитию, по развитию творческих способностей).

Общая тема профориентационной работы в **7 классе** – «**Мои возможности**» (изучение собственных возможностей, рекомендации по их развитию, ознакомление с понятием интеллект, видами интеллекта по Гарднеру (пространственный, телесно-кинестетический, музыкальный, лингвистический, логико-математический, межличностный, внутриличностный), формирование навыков самопрезентации).

– 8-9 классы

Цель: Оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и помощи в формировании и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего получения образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда; создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению через факультативные занятия и другие курсы по выбору, групповые и индивидуальное консультирование, социальные и профессиональные пробы, знакомство с рынком труда и востребованными профессиями.

Общая тема профориентационной работы в **8 классе** – «**Мои желания**» (различение понятий «мечта» и «цель», примеры трансформации детских увлечений в «прибыльное дело»; изучение способов реагирования в случаях возникновения препятствий на пути к цели, моделирование затруднений в

достижении профессионального успеха; определение личностных качеств, свойств, способностей и умений, позволяющих справляться с жизненными трудностями).

Общая тема профориентационной работы в **9 классе** «**Я выбираю профессию – мои профессиональные намерения**» (уточнение образовательного запроса, формирование адекватного принятия решения о выборе профиля обучения в рамках освоения программы занятий профориентационной и информационной работы (34 часа), группового и индивидуального консультирования, участия в мероприятиях плана по предпрофилю, прохождение профпроб).

1.1.3. Старший уровень образования (10-11 классы)

Цель: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, самореализации, формирование профориентационных компетенций, профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Общая тема профориентационной работы в **10-11 классах** – «**Мое будущее**» (развитие мотивов самоактуализации, ознакомление с особенностями современного рынка труда, современными критериями оценки специалистов; анализ профессиональных учебных заведений, изучение юридических аспектов поступления, прохождение профпроб).

1.2. Настоящие Рекомендации регулируют подходы к организации и осуществлению Профориентации (**1-11 классы**) и имеют своей целью обеспечение равных условий для профессионального самоопределения обучающихся.

1.3. Профориентация – целенаправленная социально-психологическая и педагогическая деятельность, направленная на оказание обучающимся лично-ориентированной помощи в сознательном и обоснованном профессиональном самоопределении, формировании потребности и готовности к труду с учетом социально-экономических условий.

1.4. Профессиональное самоопределение – процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, позволяющий успешно адаптироваться к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

1.5. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс (включая занятия в группе продленного дня в начальной школе), внеурочную и внешкольную работу.

1.6. Основной целью Профориентации является создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями, а также с учетом рыночных отношений.

1.7. Основными задачами Профориентации являются:

1) Формирование профессиональной ориентационной компетентности у обучающихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней (полной) школы.

2) Построение профориентационного взаимодействия взрослых и обучающихся как равноправного сотрудничества, направленного на оказание помощи обучающимся в использовании внутренних и внешних ресурсов для

достижения поставленных целей, планировании карьеры и необходимых шагов по реализации профессионального выбора.

3) Обеспечение обучающихся способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрутов.

4) Создание гибкой системы кооперации старшей ступени общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями (далее – Предприятия) города, края.

1.8. Профориентационная компетентность подростков выражается в готовности в процессе профессионального самоопределения:

1) Испытывать потребность в выборе, в образовательной и профессиональной самоидентификации, в конструировании версий продолжения образования и профессионального самопродвижения.

2) Ставить и корректировать соответствующие ближние и дальние цели.

3) Использовать внешние и внутренние ресурсы.

4) Приобретать опыт создания лично - значимых и профессионально-ориентированных образовательных продуктов.

5) Противостоять внешним манипулятивным воздействиям.

6) Овладеть способами решения вопросов о продолжении образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

7) Обращаться за помощью к специалистам.

II. Основные направления и формы организации Профориентации

2.1. Профессиональное просвещение – ознакомление обучающихся с современными видами трудовой деятельности, с правилами выбора профессии, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности, а так же информирование о кадровом запросе рынка труда. Профессиональное просвещение направлено на формирование у подростков мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание и соотнесение социально-экономических потребностей и своих интеллектуальных и психофизиологических возможностей.

Формы: Беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики, видеолектории о профессиях как в рамках внеклассной, так и в рамках преподавания учебных предметов (в процессе изложения учебного теоретического материала, при выполнении практических и лабораторных занятий, решения задач), экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессиональные учебные заведения, и др.), рефераты по предмету, в которых используется информация о профессиях, производстве, профессиональные пробы, мастер-классы, детско-родительские игры, встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и др.

2.2. Профессиональное консультирование – оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики. Консультирование основывается на знании склонностей и интересов консультируемого, его личностных качеств. В ходе консультации определяются пути получения образования по выбранной специальности, сроки обучения, перспективы профессионального роста, востребованность специалистов на рынке труда.

Формы: наблюдение за деятельностью и развитием обучающегося, изучение результатов учебной и внеучебной деятельности, индивидуальные беседы с профконсультантом, анкетирование, тестирование и другие виды диагностики (изучение профессиональных планов обучающихся) и на их основе разработка и предоставление рекомендаций о выборе будущей профессии в соответствии с интересами и возможностями обучающихся, о возможных путях ее получения, профессиональные игры, ситуации, тренинги.

2.3. Психологическая поддержка – методы, способствующие адекватной самооценке личных способностей, склонностей и предпочтений, позитивному восприятию любых индивидуальных особенностей, снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем, разрешению межличностных и эмоциональных проблем, при необходимости, своевременной переориентации.

Формы: тьюторство, индивидуальные беседы и консультации, направленные на оказание социально-педагогической и психологической помощи при профсамоопределении и др.

2.4. Профессиональное воспитание – система мер по формированию профессиональных интересов и развитию склонностей и способностей обучающихся через вовлечение их в разнообразные виды внеучебной общественно-полезной деятельности, стимулирование их познавательных возможностей, самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Формы: Тематические родительские собрания, педагогические советы, семинары, предметные и познавательно-развивающие кружки, спецкурсы, элективные и факультативные занятия, профориентационные мероприятия муниципального уровня (Ученик года, конкурсы юных художников, журналистов, фотовыставки и т.д.), социальные и профессиональные пробы, тематические вечера, клубы интересных встреч, ток-шоу профориентационной работы, вовлечение обучающихся в работу по оформлению кабинета профориентации, стендов, плакатов и др.

2.5. Профессиональная диагностика – система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков,

процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности.

Формы: профессиональные опросы и анкетирование, психодиагностическое тестирование, профориентационные карты и др.

2.6. Профессиональный отбор – специализированная процедура изучения вероятности оценки пригодности человека к овладению специальностью, достижения требуемого уровня мастерства и успешного выполнения профессиональных обязанностей. В школе в рамках Профориентации в этом направлении необходимо осуществлять деятельность, направленную на создание условий, способствующих формированию у обучающихся качеств, необходимых для работы по избранной ими специальности.

Формы: диагностирование, направленное на определение профессиональных приоритетов обучающихся и выявляющее возможные противопоказания к выбранной профессии, анкетирование обучающихся, направленное на выявление приоритетов обучения, установление возможных ограничений по медицинским показаниям для определенных видов трудовой деятельности, профессиональные пробы, стажировка и практики.

2.7. Медицинская профессиональная ориентация – система мер, направленных на оказание помощи обучающимся с отклонениями в состоянии здоровья в рациональном выборе профессии, формы обучения и места работы с учетом возможного неблагоприятного воздействия на здоровье производственных факторов.

Формы: медицинские осмотры обучающихся с целью выявления отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья, их коррекции и лечения, индивидуальные врачебные профессиональные консультирования, экспертные профессиональные заключения и рекомендации.

III. Обеспечение и сопровождение Профориентации

3.1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Профориентационные мероприятия обязательно нужно проводить для школьников с 14 лет (п. 1 ст. 11 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ).
- Закон «Об образовании в Российской Федерации». Закрепляет профориентацию в основном общем и дополнительном образовании (ч. 2 ст. 42, ч. 3 ст. 66, ч. 1 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- Разработка и утверждение рекомендаций, положений, инструкций, регулирующих организацию Профориентации на территории МО.
- Договора, соглашения с различными учреждениями, организациями и предприятиями, расположенными на территории МО.
- Муниципальный рейтинг по итогам участия школы в профориентационных мероприятиях в течение учебного года.
- Приказы и локальные акты школы, регламентирующие профориентационную деятельность.
- Ежегодные планы работы школы по профориентации.

3.2. Программно-методическое обеспечение:

- Программа по профессиональному самоопределению обучающихся 9 класса «Профессиональный выбор».
- Циклограмма профориентационных внеклассных мероприятий на муниципальном уровне.
- Система классных часов в школе с 1 по 11 класс.
- Базовый набор профориентационных методик, опросников, анкет, направленных на предварительное изучение интересов и склонностей учащихся с 3 по 11 класс.
- Профориентационные учебно-методические комплексы.
- Банк методических материалов, представленных в профориентационном кабинете, кабинете педагога-психолога в школе (профессиографические материалы, разработки занятий по профориентации и др.).
- «Календарь профессиональных праздников».
- Методические профиздания (газеты, журналы);

3.3. Информационное сопровождение:

- Сборники справочных материалов об учебных заведениях различного уровня и др.

- Памятки (о возможностях непрерывного обучения, льготах и гарантиях для обучающихся без отрыва от производства, для поступающих в профессиональные учреждения получения образования и т.д.), разработанные специалистами «Центр занятости», педагогом-психологом школы и др.
- Беседы с медицинским работником о выборе профессий с учетом состояния здоровья (медицинские показания и противопоказания по выбранной профессии).
- «Дни открытых дверей» учреждений получения профессионального образования, расположенных на территории МО.
- Материалы, расположенные на стендах по профориентации в школе.
- Информирование общественности, обучающихся, родителей о профориентационных мероприятиях через СМИ.
- Презентации, видеосюжеты о профессиях.
- Родительские собрания, классные часы, семинары профориентационной тематики.
- Информационные и профориентационные занятия с обучающимися 9 класса, предусмотренные учебным планом школы.
- Информация о подготовительных курсах и приезжающих на территорию МО членов приемных комиссий различных высших учебных заведений и др.

3.4. Кадровое обеспечение:

1. Система профориентационной помощи предусматривает возможность использования ресурсов следующих социальных институтов: общеобразовательные учреждения, различные психологические центры (медико-социально-психологические, центры занятости, центры профориентации молодежи и др.), клубы и дома технического творчества, профессиональные учебные заведения, предприятия, медицинские учреждения, общественные организации, правоохранительные органы (работающие с молодежью), средства массовой информации, местные органы власти и др.

2. В школе профориентация осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной и/или учебно-воспитательной работе (по распоряжению директора школы), профориентатором, классными руководителями, педагогом-психологом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками и другими работниками школы.

3.5. Мониторинг профессионального самоопределения старшекласников:

Многоуровневая система диагностики, направленная на выявление уровня сформированности профориентационных компетентностей обучающихся, анализа потребности и возможности обучающихся и социума.

IV. Организация профориентационной работы

4.1. С целью эффективного и качественного подхода к реализации профориентации в школе целесообразно создание координирующего органа (школьная профориентационная служба (далее ШМС)), а также возможна организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках профориентационной работы.

4.2. Структура и функционирование ШМС с учетом программы развития разрабатывается и утверждается в школе.

4.3. Работа по Профориентации педагогическим коллективом осуществляется по годовому плану, разработанному с учетом комплексного подхода к данному направлению деятельности, скоординированному с планом работы школы и утвержденному директором школы.

V. Направления деятельности педагогических работников в рамках Профориентации

5.1. Координаторы деятельности:

5.1.1. Директор

Функции:

– Назначение приказом лиц, ответственных за проведение профориентационной деятельности школы.

– Контроль процесса профориентационной деятельности и его результатов; привлечение к этой работе Профориентаторов (преподавателей и других работников школы), утверждение плана, его корректировка (при необходимости), контроль хода проводимых мероприятий, анализ текущих результатов.

5.1.2. Методический совет школы

Функции:

– Анализ эффективности профориентационного просвещения; разработка предложений по совершенствованию данного направления деятельности, подготовка документации по установленной форме.

– Организация инновационной деятельности по актуальным вопросам профориентации обучающихся.

– Инициирование педагогических работников на повышение профессионального мастерства в рамках профориентационной работы, на участие в конкурсах и грантах.

– Обобщение и распространение профориентационного опыта.

– Утверждение дидактических и методических разработок педагогических работников школы в рамках профориентационной деятельности.

5.1.3. Заместитель директора по воспитательной работе

Функции:

– Выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности.

– Создание условий для организации договорных отношений школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основного и старшего уровня получения образования в школе.

– Планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы.

– Планирование и обеспечение условий для родительского всеобуча по вопросам семейного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

– Осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование).

– Оказание организационной, консультационной, методической поддержки педагогическим работникам в подготовке и проведении профориентационных мероприятий муниципального, регионального, федерального уровней.

– Создание условий для организации профессиональных проб и социальных практик, летних трудовых отрядов обучающихся.

– Организация системы повышения квалификации классных руководителей, профориентатора, социального педагога по проблеме самоопределения обучающихся.

– Руководство работой по изучению, обобщению и внедрению передового опыта по профильному обучению.

– Осуществление функций контроля:

1) работы классных руководителей, профориентатора, социального педагога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

2) организации и реализации профориентатором мониторинговых исследований эффективности профориентации в школе.

– Оказание содействия классным руководителям, педагогам, родителям в профориентационной деятельности.

5.1.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Функции:

– Осуществление совместно с заместителем директора по воспитательной работе анализа, планирования, корректировки деятельности школы в рамках

профориентации, в том числе анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории).

- Организация и проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников.

- Организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня.

- Организация системы повышения квалификации тьюторов, учителей-предметников, педагога – психолога по проблемам самоопределения обучающихся.

- Контроль деятельности учителей-предметников, педагога-психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

- Организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- Курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

5.2. Профориентатор

Функции:

- Координация функционирования субъектов системы профориентации.

- Анализ перспективных возможностей школы в области осуществления эффективной профориентационной деятельности.

- Планирование, ход и развитие проектов и программ по профориентационной деятельности.

- Планирование и организация (совместно с заместителем директора по воспитательной работе) мероприятий по повышению профессиональной компетентности классных руководителей по вопросам профориентационной деятельности.

- Разработка и осуществление мониторинговых исследований по вопросам эффективности реализации профориентации в школе.

- Организация целенаправленной деятельности с обучающимися по подготовке к сознательному выбору профессии с учетом запросов обучающихся, родителей, ситуации на рынке труда (организация экскурсий, проведение конференций, круглых столов, встреч с различными специалистами в рамках профориентации, оказание содействия для участия в профконкурсах и т.д.).

- Консультирование обучающихся, их родителей, классных руководителей, представителей социальных институтов, привлекаемых к сотрудничеству с школой по вопросам профориентации обучающихся.
- Организация сотрудничества с социальными институтами, занимающихся профессиональной ориентацией и профессиональным самоопределением детей и подростков.
- Организация деятельности по установлению внешних связей школы с различными организациями, предприятиями, учреждениями с целью эффективного осуществления проектов и программ по профориентации обучающихся.
- Разработка материала для проведения профбесед.
- Оказание содействия обучающимся в прохождении профессиональных проб и социальных практик.
- Информирование обучающихся о рынке труда, его особенностях в регионе, востребованных профессиях, о структуре общей региональной потребности в кадрах.
- Координация взаимодействия деятельности работников школы и привлекаемых представителей сторонних организаций по вопросам профориентации обучающихся;
- Участие в разработке нормативных документов для структур, участвующих в проектах и программах школы по профориентации обучающихся; отдельных фрагментов программ развития школы и других стратегических документов в рамках Профориентации.
- Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося, способствующей реализации самоопределения планов и обучающихся.

5.3. Классные руководители

Функции:

- Планирование для конкретного класса (группы) педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающей разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся.
- Организация индивидуальных и групповых профориентационных бесед, диспутов, конференций.
- Выявление под руководством рекомендаций педагога – психолога психолого-педагогических склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов возможно фиксировать в индивидуальной карте обучающегося), ведение индивидуальных профориентационных карт обучающихся класса (группы).
- Оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, в формировании и развитии профессиональной карьеры, принятии основного

решения в выборе профессии; организация профессионального просвещения и консультирования учащихся.

– Оказание содействия обучающемуся в проектировании индивидуальной образовательной траектории, моделировании вариантов профильного обучения и профессионального становления, осуществление анализа собственных достижений, составления Портфолио.

– Организация посещения обучающимися «Дней открытых дверей» в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; тематических и комплексных экскурсий на предприятия.

– Оказание помощи педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения.

– Проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению.

– Организация встреч обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

– Организация работы с родителями (коллективной, групповой, индивидуальной) по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению, при необходимости, своевременной переориентации учащихся, по участию родителей в профориентационных мероприятиях и др.

5.4. Учителя-предметники

Функции:

– Создание условий для развития познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся через использование разнообразных форм и методов: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, спецкурсы, элективные и факультативные занятия, различного направления конкурсы и т.д.

– Обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у обучающихся школы общетрудовых, профориентационных компетенций.

– Оказание содействия по формированию у обучающихся адекватной самооценки.

– Осуществление наблюдений с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

– Адаптация учебных программ в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

5.5. Педагог-психолог

Функции:

- Организация работы с родителями по получению согласия на проведение аналитико-диагностических исследований и профориентационной работы с детьми; по изучению родительских ожиданий в области профессиональных предпочтений детей, консультирование родителей по вопросам профориентации в семье обучающегося.
- Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся.
- Осуществление мониторинга готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через опрос, тестирование, анкетирование подростков и их родителей.
- Обеспечение психологического просвещения обучающихся, родителей и педагогов в рамках профильного и профессионального выбора обучающихся.
- Проведение бесед, тренинговых занятий по профориентации с обучающимися и их родителями; организация психологических консультаций с учётом возрастных особенностей обучающихся.
- Осуществление психологического сопровождения профильного обучения: содействие в формировании у обучающихся адекватной самооценки; психологическая поддержка углубленной профориентации обучающимся, мониторинг и своевременная корректировка психофизического развития обучающихся.
- Оказание помощи классным руководителям, учителям-предметникам в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.
- Формирование базы данных по профессиональной диагностике.

5.6. Библиотекарь

Функции:

- Оказание содействия педагогическим работникам и обучающимся школы по подбору литературы и методических материалов в рамках самоопределения обучающихся.
- Изучение читательских интересов обучающихся и организация систематических выставок соответствующей литературы о профессиях и других вспомогательных материалов (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, описания профессий).
- Проведение читательских диспутов-конференций на темы выбора профессий.
- Обобщение и систематизация методических материалов, справочных данных о потребностях трудовых кадров территории и региона.

5.7. Медицинский работник

Функции:

– Оказание содействия в формировании у обучающихся установки на здоровый образ жизни через разнообразные формы, методы, средства медицинского просвещения;

– Проведение с обучающимися бесед о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

– Консультирование по вопросам ограничений получения различных профессий по состоянию здоровья, а также по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру.

VI. Подходы к определению эффективности профориентации

Основой мониторинговых исследований оценивания эффективности профориентации могут служить *критерии (мотивационный, познавательный, деятельностно – практический)* подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению и принципы (*непрерывности, единства, интеграции, дифференциации и индивидуализации гибкости, открытости, активности, оптимизма*) на основе которых осуществляется достижение поставленных целей и задач профориентации.

Допустимые сокращения, используемые в документе:

ШПС – школьная профориентационная служба

МО – муниципальное образование;

Профориентатор – педагогический работник, исполняющий функциональные обязанности профориентационного работника.